

Inglés en el bosque

Una típica sesión



Nos reunimos en la entrada del lugar con ropa adecuada para la sesión que nos espera. Puntuales... ¡entramos!... ha estado lloviendo, nuestras botas crujen sobre la grava, los pájaros gorjean sobre nosotros y el arroyo fluye sin cesar. Los niños y las niñas **conocen la rutina**: dejan sus mochilas y se reúnen para saludarse. Saltan sobre las piedras, prueban sus impermeables en los charcos, comprueban cómo han crecido sus judías, encuentran ese viejo palo de la semana pasada...

Antes de cada sesión, se comprueba la **seguridad** del lugar y se prepara el material para la actividad prevista.

Convocamos una reunión en círculo. Lo primero es romper el hielo. La mascota de 4Elements Galicia, el famoso **Mr. Chicken**, es genial para esto: a todo el mundo le gusta un peluche que habla :-)

"¿Tienes frío?", cacarea, "Noooo", responden todos.

"¿Estás mojado?" Por supuesto que no, ¡todos llevan la ropa adecuada!

"¿Estás contento? ¿Estás triste?"

– **Reflexionamos sobre cómo nos sentimos** para que todo el mundo tenga la oportunidad de prepararse para la sesión, no sólo los que llegan tarde, sino también la gente corriente que llega con la cabeza en las nubes.

Pasamos a Mr. Chicken mientras nos presentamos. Él también forma parte de la sesión y va contando uno a uno para ver si estamos todos

"1, 2, 3, 4... 15, 16!" ¡Hurra! Todos aquí!"

Nuestros monitores y monitoras tienen en mente tanto la dirección como el idioma que pretenden explorar. Y lo hacen de una forma muy abierta, ya que también entienden la importancia de dejar que los niños y niñas decidan su propio camino, permitiendo que surja de forma natural una nueva expresión en inglés.

Dicho esto, la mayoría de las veces nuestras actividades son aceptadas. **El enfoque de cada niño y niña es diferente** y eso se respeta. Son libres de explorar, de comprometerse o no... o de pedirnos ayuda.

El lenguaje y las actividades son flexibles y respetuosos.

Utilizamos el inglés como lengua principal de comunicación. Todos los monitores y monitoras hablan inglés a nivel nativo.

Las rutinas incluyen decir nuestros nombres y algo sobre nosotros, cómo nos sentimos, hablar de los valores de la Escuela Bosque, comentar el tiempo y ajustar nuestra ropa, movimiento y canciones.

Normas de Inglés en el bosque

1. *Respetar a las **personas***
2. *Respetar la **naturaleza***
3. *Respetar las **cosas y...***
4. *Permanecer **juntos***

Eso es más que suficiente para marcar la pauta. Todos los niños y niñas pueden identificar cuándo se desvían del comportamiento adecuado. Rápidamente se dan cuenta y aceptan el ambiente de cooperación.

Los monitores y monitoras (no siempre los adultos) presentan una actividad.

Disponemos de una amplia y creciente gama de **actividades**, casi todas relacionadas con el entorno natural del lugar. Por ejemplo, encontrar y pelar un palo de madera verde...

"¿Es un palo marrón, quebradizo y seco? ¿O es un palo verde, flexible y húmedo?"

El **lenguaje se desarrolla de forma natural** y es ilimitado...

"¿Es puntiagudo, mohoso, blando, suave?" y así sucesivamente...

Un simple palo puede ser un millón de cosas y dejamos espacio para que estas reflexiones se expresen e interioricen.

El hombre palo de Julia Donaldson es uno de nuestros favoritos, ya que ilustra perfectamente cómo un palo puede ser mucho más.

Creemos firmemente que los niños y niñas deben experimentar **el barro y la suciedad, la picadura de una ortiga y el araño de una zarza**. Los niños y niñas deben caerse al probar nuevos terrenos. Los niños y niñas deben **descubrir nuevos mundos** delante de sus narices, observando e incluso manipulando cuidadosamente insectos y otras criaturas pequeñas. Deben saber que algunas plantas huelen bien mientras que otras pueden hacer daño. Deben ser capaces de diferenciar los pájaros de su jardín, los árboles que ven cada día o los efectos del clima.

En 4Elements Galicia somos conscientes de **la importancia de asumir riesgos**. Nuestros líderes guían a los alumnos y alumnas a través de actividades que les animan a superar sus límites y descubrir sus propias limitaciones. Asumiendo retos de forma consciente e intencionada, los alumnos adquieren autodeterminación y confianza en sí mismos. Creemos que este enfoque no sólo fomenta el **crecimiento personal**, sino también el trabajo en equipo y la voluntad de aprovechar nuevas oportunidades.

Cuando la sesión llega a su fin, nos reunimos alrededor de la hoguera para escuchar y ver un libro de cuentos en inglés leído en voz alta. Nos gusta relacionar el libro con la actividad del día, reforzando así el lenguaje que han utilizado mientras exploraban. Concluimos con un repaso y una reflexión, comprobando las experiencias y emociones de cada persona, compartiendo y reconociendo las percepciones individuales.

De repente, la sesión ha terminado. **¡El tiempo ha volado!**

Los niños y niñas recogen sus cosas, listos para mostrar y contar a sus madres, padres y cuidadores todas sus aventuras. ¡Suelen tener hambre!